Управление делами Президента Российской Федерации

 Федеральное государственное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 2»

|  |
| --- |
| ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО: |
| Заведующий ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» Управления делами ПрезидентаРоссийской Федерации |
| Педагогическим советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Алексеева |
| Протокол №\_\_\_\_. Приказ № \_\_ от «\_\_\_» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительной образовательной программе

художественно - эстетической направленности

«Самоделкин»

для детей младшего дошкольного возраста

 Составитель программы:

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Хаустова Т.Н.

Москва

2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы Программы | стр. |
|  | Титульный лист | 1 |
|  | Содержание | 2 |
| **I** | ***Целевой раздел*** | 3 |
| **1** | **Пояснительная записка** |  |
|  | * обоснованность  программы; программа, с учётом которой осуществляется реализация и обновление содержания
 | 3 |
|  | * цели, задачи программы
 | 3 |
|  | * направленность программы
 | 4 |
|  | * условия реализации программы
 | 4 |
|  | * срок реализации программы
 | 4 |
|  | * возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы; целевые ориентиры образования на данном возрастном этапе.
 | 4 |
|  | * целевые ориентиры
 |     4 |
|  | * осуществление интеграции
 |     5 |
|  | * режим образовательной деятельности (количество занятий (общее, в неделю), длительность одного занятия)
 |     5 |
| **2** | **Планируемые результаты** |  |
|  | * планируемые результаты освоения программы
 |   5 |
|  | * мониторинг достижения планируемых результатов
 | 6 |
| II | *Содержательный раздел.* |     6 |
|  | Описание содержания образовательной деятельности с детьми | 6 |
|  | * тематическое планирование
 | 8-9 |
|  | * Календарно-тематическое планирование
 | 9-18 |
|  | Методы, используемые при проведении занятий: | 19 |
| III | *Организационный раздел.* |  |
|  | Методическое и техническое оснащение. | 19 |
|  | Принципы, лежащие в основе программы | 20 |
|  | Литература для педагога и детей | 20 |

   «Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев.

                   От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,  которые питают

                           источник творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования  «Самоделкин»  учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на  развитие мелкой моторики  рук  детей младшей группы. Разработана программа с учетом  авторской программой  Безруких М.М.  «Тренируем пальчики ».

Мелкая моторика  –  это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной

и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких

 и  точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей.

Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО ), программа дополнительного образования «Умелые ручки » также предоставляет определенные возможности для  развития ребенка и его интеллектуальных способностей. Насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни.

**Цель**:

 развитие  и укрепление  мелкой  моторики  рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

– сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно- двигательных ощущений;

– создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;

– способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

– развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук,

– прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим

( доброжелательность, чувства товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

**Направленность программы.**

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально- волевой сферы и мелкой моторики. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

**Условия реализации программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, для  детей

подобраны дидактические развивающие  игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами – направленные  на  овладение детьми практических навыков развития мелкой моторики.

**Срок реализации программы:** 1 год.

 Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах

 по 15 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, анкетирование, индивидуальная корректировка действий.

**Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы.**

 В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этих детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

**Целевые ориентиры образования**

Работа в кружке «Самоделкин» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

**Осуществление интеграции**

 Данная предметная дисциплина интегрируется по содержанию с другими предметными дисциплинами: рисование, лепка, формирование целостной картины  мира, а также видами детской самостоятельной деятельности, способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка. Программа предназначена для детей 2- 3 лет (младшая группа) и рассчитана на 35 занятий в год, составлена с учётом интеграции образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие

**Планируемые результаты как продукт образовательной деятельности**

К концу курса обучения по программе  «Самоделкин» дети должны

**Знать:**

–  воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за педагогом;

– манипулировать мелкими предметами;

– застегивать и расстегивать пуговицы, застежки, молнии;

– справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;

– владеть приемами работы с пластилином (прямые движения, сплющивание, отщипывание), бумагой;

– развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;

– владеть приёмами работы с карандашом, кистью ,пластилином, бумагой.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях развития мелкой моторики, отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, умений и навыков в рамках программы обучения.

Выделяются следующие**виды контроля**:

**текущий** – осуществляется на каждом занятии

**промежуточный** – осуществляется по результатам первого полугодия через мониторинговое исследование

**итоговый**– осуществляется по результатам года через мониторинговое исследование

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   Ф.И. ребенка | Кистевые и пальчиковые движения | Манипуляция мелкими предметами | Застегивание и растягивание | Нанизывание на веревочку |
|   |   |   |   |   |

**Низкий уровень** — ребенок на неоднократные предъявления взрослого отказывается участвовать в игровой ситуации.

**Средний уровень** — ребенок выполняет задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения.

**Высокий уровень** — ребенок по первому предъявлению взрослого включается в игровую ситуацию и самостоятельно читает стишок и выполняет руками

**Выделяются следующие виды контроля:**

**текущий** – осуществляется на каждом занятии

**промежуточный** – осуществляется по результатам первого полугодия через мониторинговое исследование

**итоговы**й – осуществляется по результатам года через мониторинговое исследование

**Содержательный раздел.**

**Описание содержания образовательной деятельности с детьми**

**Тематический план курса «Самоделкин»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Общее количество часов | Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы |
| «Пальчиковая гимнастика»Массаж | 35 | 1 |
| «Работа с сыпучими материалами» | 4 | 1 |
| «Работа с бумагой» | 4 | 1 |
| «Работа со шнурками, нитками» | 7 | 1 |
| «Рисование» | 5 | 1 |
| «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» | 6 | 1 |
| Моделирование | 5 | 1 |
| Диагностика | 4 |  |
| Итого: | 35 |  |

**В разделе «Работа с бумагой»** – представлены такие виды художественного труда  как конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

**Раздел «Работа со шнурками, нитками» –** направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

**В разделе «Рисование»** – дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

**В разделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» –** используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

**В разделе** **«Моделирование» –** подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

**В разделе** **«Пальчиковая гимнастика»**  – дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с предметами. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

**В разделе** **«Массаж»**–  одной из активных форм развития мускулатуры кисти является пальчиковый массаж. Он усиливает кровообращение мышц, делает их более эластичными, улучшает контроль центральной нервной системы за состоянием мышечно-связочного аппарата.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основные образовательные  задачи | Основные понятия | Основные виды образовательной деятельности  |
| 1 | Пальчиковая гимнастикаМассаж | Развитие и формирование мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук, ловкости, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. | Пальчики, ладошка, кулачок.Поглаживание, похлопывание,поколачивание, массаж. | Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения. |
| 2 | Работа с бумагой | Знакомить с различными видами и свойствами бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, а также тренировать  произвольное внимание и пространственные представления. | свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая); | Рассматривают бумагу;Сминают бумагу в комочки:Отрывают, скатывают, сминают, раскладывают. |
| 3. | «Работа с сыпучими материалами» | Создать условия для нормализации мышечного тонуса; стимуляции активных ощущений, увеличению объёма и амплитуды движения пальцев рук. Формирование произвольных, координированных движений пальцев рук. | Сухой бассейн,сжимать, разжимать;мешатькулачкипальчики и ладошки | Рассматривают сухой бассейн;Опускают руки в бассейн;Сжимают и разжимают пальчики. |
| 4. | «Работа со шнурками, нитками» | Развивать мелкую моторику рук, воображение,  память, внимание, цветовые ощущения,  Формировать личностные качества – усидчивость, терпение, старательность, аккуратность, трудолюбие, умения доводить начатое дело до конца. | Шнурки ,короткий, длинный, | Рассматривают, выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу. Подбирают материал по образцу. |
| 5. | «Рисование» | Знакомить детей с карандашами, красками правилами пользования ими, способами владения карандашом и кистью: держать их в правой руке, не нажимать сильно на бумагу. Формировать умение рисовать прямые линии | Цветные карандаши, лист бумаги, краска, кисть, правая рука. Основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная); | Рассматривают карандаши, краски, выполняют  словесные указания, рисуют. Принимают участие в игре. |
| 6. | «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» | Развивать у детей умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином, развить мелкую моторику.   | Пластилин, разминать, пальчики, ладошки. Размазывать, вдавливать,сплющивать; некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и.т.п.); | Рассматривают, показывают пальчиками .выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу. |
| 7. | «Моделирование» | Формировать  движений рук, развивать мускульную и тактильную память, совершенствовать двигательные навыки, развивать моторную координацию и оптико-пространственные представления.  | Пластина, кирпичик, палочки | Рассматривают, выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Основные образовательные  задачи | Основные понятия | Основные виды образовательной деятельности  |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |  |
|  | **1.**Массаж: «Крутись, карандаш»Пальчиковая игра «Зайчики» | Сделать массаж ладоней ребенка. Развивать мелкую моторику пальцев.Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. | Пальчики, ладошка, кулачок.Поглаживание, похлопывание,поколачивание, массаж. | Проводим массаж с карандашами,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. |
|  | **2.**Массаж: «Этот мячик не простой»Пальчиковая игра «Моя семья» | Развивать мелкую моторику рукРазвивать координацию движения. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж. | Проводим массаж с мячиками,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. |
|  | **3.** Массаж: «Не боюсь колючек»Пальчиковая игра: «Спрячь в ладошке» | Развивать тактильные ощущения.Укреплять мышцы пальцев и кистей рук, умение загибать пальчики в порядке очередности, начиная с большого пальца; | Пальчики, ладошка, кулачок.Сжимаем и разжимаем пальчики. | Проводим массаж суджоки ,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. |
|  | **4.**Массаж: «Этот мячик не простой»Пальчиковая игра «тесто» | Развивать мелкую моторику рук учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом. | Пальчики, ладошка, кулачок. Круговые движения ладошками. | Проводим массаж с мячами,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, затем  ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |  |
|  | **1.**Массаж «Колючий ёжик»--Пальчиковая гимнастика«Капуста».-Дидактическая игра «Сорока» | Развитие мелкой  моторики рук ,тактильной чувствительности, координацию движений | Пальчики, ладошка, кулачок, круговые движения . | Проводим массаж суджоки ,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения,  Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **2.** Массаж пальчиковгрецким орехом;-Пальчиковая игра «Стол»Дидактическая игра «Подбери крышку» | Активизировать  движение пальцеврук, учить  закручивать иоткручивать  пробки, крышки и пр. | Пальчики, ладошка, кулачок, Сжимаем и разжимаем пальчики. | Проводим массаж с грецким орехом,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **3.** -Массаж «Мы погладим наши пальчики»( поглаживание пальцев в  разных направлениях ); -Пальчиковая гимнастика«Зайка серенький сидит»;-Дидактическая игра «Бумажный мяч» | Развивать моторику обеих  рук, развитие образного  мышления. Учить детей рвать салфетки и скатывать мелкие шарики. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь.Учить разрывать лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх. | Поглаживание пальцев в  разных направлениях;круговые движения. | Проводим массаж пальчиков,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок  разрывает лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх за воспитателем. |
|  | **4.** Массаж пальчиковкарандашами;-Пальчиковая гимнастика«Рыбки»;– Дидактическая игра«Рисуем пальчикомпо манке» | Активизировать  движение пальцев рук обогащение  словарного запаса.  Учить изображать простейшие предметы с помощью пальчиков. Стимулирование тактильных ощущений. | Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук, растопырить в стороны, полоски, круги. | Проводим массаж с карандашами,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Рисуют пальчиком по манке дорожки, с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **НОЯБРЬ** |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиков«Сильные пальчики»(нажимаем  на   резиновыймяч с силой);– Пальчиковая гимнастика«Пальчик – мальчик»-Дидактическая  игра «Цветные  вкладыши» | Развивать  моторику рук,учить вкладывать  одну форму вдругую, развивать сообразительность.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.Развивать координацию движений. | Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук. | Проводим массаж с мячом,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью воспитателя, который читает стихотворение и  показывает движения.  Затем ребенок выполняет задание за воспитателем и самостоятельно. |
|  | **2.** Массажпальчиковгрецким орехом;– Пальчиковая гимнастика«Рыбка»;– Дидактическая  игра «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль, горох). | Учить определять  на ощупьпредметы, развивать тактильныеощущения, речь. Учить детей действовать по указанию педагога, брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев. Стимулировать тактильные ощущения. | Массаж, пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично стучат кулачками по коленям. | Проводим массаж с грецким орехом,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем  ребенок выполняет задание за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают сухой бассейн;Опускают руки в бассейн; перебирают фасоль. |
|  | **3.** Массаж пальчиковмячиком- ёжиком;– Пальчиковая гимнастика«Кормушка»– Шнуровка «Пришей пуговицу» | Развивать мелкую моторику, общую координацию и пластичность движений в соответствии с текстом потешки. Формировать умение рисовать прямые линии. | Пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично сжимать и разжимать кулачки. Нанизывать нашнурок пуговицы. | Проводим массаж суджоки,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем  ребенок выполняет задание  за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают пуговицы. шнуровку, включаются в движения. |
|  | **4.**  Массаж пальчиков«Сухой   бассейн»(дети перебираютпальчиками фасоль),– Пальчиковая гимнастика«Этот пальчик хочет спать»;– Дидактическая  игра «Собери бусы». | Учить детей сгибать пальчикипоочередно; знакомить сцветом. Развивать у детей движения всей кисти и пальцев рук, нанизывать деревянные (или любые другие) бусы на нити. Закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать моторику пальцев рук. | Нанизывать нашнурокдеревянные бусы. Бассейн, фасоль. | Проводим массаж сухой бассейн,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения,  Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. Рассматривают и нанизывают деревянные (или любые другие) бусы на нити. |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |
|  | **1.**  Массаж пальчиковкарандашами;– Пальчиковая гимнастика«Утром пальчикипроснулись»;– Пальчиковая живопись«Снег идёт» | Развивать  моторику обеих рук, учитьнанизывать  предметы на  тесьму. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальчиков. Стимулирование тактильных ощущений. | Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук, рисовать полоски. | Проводим массаж с карандашами,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Рисуют с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **2.** Массаж пальчиков( поглаживание пальцев в  разных направлениях );– Пальчиковая   гимнастика«Быстро тесто замесили»;-Шнуровка  | Развитие мелкой  моторики рук,гибкости,  подвижности  пальцев, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие личностных качеств – усидчивости. | Пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично сжимать и разжимать кулачки. Нанизывать нашнурок пуговицы. | Проводим массаж- поглаживаем пальчики,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем  ребенок выполняет за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают пуговицы, шнуровку, включаются в движения. |
|  | **3.** Массаж пальчиковмячиком-  ёжиком;– Пальчиковая гимнастика«Прятки»;-Штриховка «Яблоко»,«Груша» | Развитие мелкой  моторики рук,гибкости,  подвижности  пальцев.Совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии. | Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы. | Проводим массаж суджоки,  дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Проводят прямые линии  с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **4.**  Массаж пальчиковгрецким орехом;– Пальчиковая гимнастика«Мишка»;-Лепка из пластилина сиспользованием семянгороха, дыни и.т.д. | Развитие мелкой  моторики рук,гибкости,  подвижности  пальцев.Учить детей  выкладывать из семянукрашение, развитие эстетического вкуса. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; топаем, хлопаем пальчиками. | Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Знакомятся с пластилином, вдавливают семена. |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
|  | **1.**  Массаж пальчиков «Катаем карандашики»;– Пальчиковая гимнастика«Сидели два медведя»;– Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж;  | Проводим массаж с карандашами, повторяя движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения.  |
|  | **2.**   Массаж пальчиков«Сильные пальчики»(нажимаем на резиновыймяч с силой);– Пальчиковая гимнастика«Вот кулак, а вот  ладошка»;– Дидактическая  игра «Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек) | Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик) | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, большие и маленькие. | Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который  читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Ритмично  выполняют действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик) |
|  | **3.**  Массаж пальчиков –катание деревянныхпалочек по столу;-Пальчиковая гимнастика«Киска»;– Дидактическая игра«Весёлый круг» | Развитие мелкой  моторики пальцеврук. Учить застегивать  и расстегиватьпуговицы, молнии, липучки. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. | Вращение руками, ладонь, кулачок; вверх и низ. | Проводим массаж с палочками, повторяя движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который  читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно.  |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
|  | **1.**  Массаж пальчиков(поглаживание пальцев в разных направлениях);– Пальчиковая гимнастика«Большие и маленькие шары»;– Игра «Снежные хлопья» | Развитие мелкой  моторика пальцеврук. Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов. Приучать слушать речь, понимать, о чем говориться в потешке, соотносить слова с действиями пальцев, развивать речь. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Учить отрывать бумагу мелкими кусочками. | Поглаживание пальцевбольшой, маленький; ладонь, кулачок. | Проводим массаж, поглаживание пальцев, в разных направлениях повторяя движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который  читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Ребенок выполняет игровые движения за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **2.**  Массаж пальчиковмячиком-ёжиком;– Пальчиковая гимнастика«Бычок»;– Дидактическая  игра «Спрячь в ладошку» | Развитие мелкой  моторики рук,гибкости,  подвижности  пальцев.Активизировать движения пальцев рук координацию  движений. | Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы. | Проводим массаж суджоки,  дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Проводят прямые линии  с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **3.**  Массаж пальчиковгрецкими орехами;– Пальчиковая гимнастика«Этот пальчик хочет спать»;– Игра наматывание ниткина катушку и  сматываниеее в клубок | Развитие мелкой  моторики рук,гибкости,  подвижности  пальцев.Развитие точности  движений,внимания и контроля  собственных действий. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; топаем, хлопаем пальчиками. | Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Знакомятся с пластилином, вдавливают семена. |
|  | **4.**  Массаж пальчиковкарандашами;– Пальчиковая гимнастика«Паучок»;– Игра-шнуровка | Развитие мелкой  моторика пальцеврук. Формировать у детей положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений, развивать речь детей, мелкую моторику пальцев рук. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж;  | Проводим массаж с карандашами, повторяя движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **МАРТ** |  |  |
|  | **1.**  Массаж пальчиков«Сильные пальчики»( нажимаем на резиновыймяч с силой);– Пальчиковая гимнастика«Наша мама»;– Рисуем пальчиками«Мимоза для мамы» | Развивать мелкую  моторику рук,внимание,  координацию   пальцев рук,  воспитание заботы  о близких.  Учить детей рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки.  Вызвать интерес к рисованию. Развить чувство цвета и ритма | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, большие и маленькие. | Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который  читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **2.**  Массаж пальчиков «Сухой   бассейн» (перебираем  фасоль);– Пальчиковая гимнастика«Стираем платочки»;–  Дидактическая  игра «Развесь белье »  | Способствовать  развитию тонкокоординированных  движений рук,различение цвета. Учить детей выполнять движение рук, сопровождая чтением потешки. Развивать мелкую моторику рук. | Пальчики, ладошка, кулачок; сжимать и разжимать пальчики. | Проводим массаж сухой бассейн,  дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет вслед за воспитателем, играя с прищепками, включаясь в движения.  |
|  | **3.**  Массаж пальчиков( поглаживание пальцев вразных направлениях);– Пальчиковая гимнастика«Ой, ладушки»;-Дидактическая  игра «Тучки» (рваная   бумага) | Развивать моторику обеих  рук, развитие образного  мышления. Учить детей рвать салфетки и скатывать мелкие шарики. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь.Учить разрывать лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх.. | Поглаживание пальцевбольшой, маленький; ладонь, кулачок. | Проводим массаж, поглаживая пальцы в разных направлениях.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок  разрывает лист бумаги на мелкие кусочки, складывая в определённом порядке. |
|  | **4.**  Массаж пальчиков–катание деревянныхпалочек по столу;– Пальчиковая гимнастика«Лодочка»;– Выкладывание из палочекгеометрических фигур | Развивать  координацию  пальцев рук,  внимание, воображение. Учить детей работать по образцу, выкладывая палочки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Вращение руками, ладонь, кулачок; вверх и низ. | Проводим массаж с палочками, повторяя движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который  читает стихотворение и показывает движения. Ребенок раскладывает палочки за воспитателем, самостоятельно. |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
|  | **1.**  Массаж пальчиковгрецкими орехами;– Пальчиковая гимнастика«Ладошки»;– Мягкие пазлы «Поезд»,«Самолет», «Корабль» | Способствовать развитиювнимания, четкости координациидвижений пальцев, пространственногомышления. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, координацию движений. | Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; верх, низ, бочок. | Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения.  Складывают пазлы. |
|  | **2.**  Массаж пальчиковкарандашами;– Пальчиковая гимнастика«Котик»;– Лепка «Червячки для грачей»   | Формировать  контроль над   мышечными  ощущениями  пальцев.Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. | Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; Носик, ухо, ротик. | Проводим массаж с карандашами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Продолжают работу с пластилином, раскатывая его прямыми движениями. |
|  | **3.**  Массаж пальчиков«Сильные пальчики»(нажимаем на резиновыймяч с силой);– Пальчиковая гимнастика«Две веселыелягушки»;– Дидактическая  игра «Дорожка короткая и длинная » | Способствовать точной  точечнойкоординации рук,  развитиюмышления. Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев;  формировать тонкие движения  рук, развития мускульной и тактильной памяти. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, большие и маленькие. | Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который  читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **4.**  Массаж пальчиковмячиком- ёжиком;– Пальчиковая гимнастика«Тесто»;– Дидактическая  игра  «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке» | Развитие мелкой  моторики рук,гибкости,  подвижности  пальцев.Активизировать  движение пальцеврук, учить  закручивать иоткручивать  пробки, крышки и пр. | Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы. | Проводим массаж суджоки,  дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения ,помогая ёжику собрать грибы. |
|  | **МАЙ** |  |  |
|  | **1.**  Массаж пальчиков( поглаживание пальцев вразных направлениях);– Пальчиковая гимнастика«Рыбка»;– Штриховка«Животные» | Воспитание  усидчивости. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать знания, умения, навыки детей, расширять  их представлений о декоративно-прикладном искусстве. Совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов | Поглаживание пальцевладони вместе, кулачок, хлопать. | Проводим поглаживание пальцев в разных направлениях,  дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Проводят прямые линии  с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **2.** Массаж пальчиковгрецкими орехами;– Пальчиковая гимнастика«Счёт»;– Рисование «Коврик» | Совершенствование  координациии движений пальцев рук. Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Вызвать интерес к рисованию. Развить чувство цвета и ритма | Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; Сжимаем и разжимаем пальчики. | Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения.  Учатся рисовать вертикальные полосы с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **3.**  Массаж с мячиком ( нажимаем на резиновыймяч с силой);– Пальчиковая гимнастика«Апельсин»;Дидактическая игра-«Бусы для мышки» | Совершенствование мелкой моторикипальцев, Развивать мелкую моторику рук. учить детей нанизывать деревянные (или любые другие) бусы на нити. Закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать моторику пальцев рук. | Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; нажать, большие и маленькие. | Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который  читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **4.**Массаж пальчиковгрецкими орехами;**–**Пальчиковая игра: «Зайки»– Дидактическая  игра: «Заборчик для Зайки» | Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев;  формировать тонкие движения  рук, развития мускульной и тактильной памяти. | Кирпичики. Пальчики, ладошка, кулачок, массаж. | Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Строят заборчик  из кирпичиков. |

**Методы, используемые при проведении занятий:**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы  и приёмы занятий, которые помогают сформировать у детей устойчивый интерес к данному виду деятельности:

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

словесный (рассказ, объяснение, т.д.);

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий )

     практический ( дидактические, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, массаж )

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

     репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

     исследовательский – самостоятельная  работа детей.

**Организационный раздел.**

**Методическое и техническое оснащение.**

**Художественные средства:**

методические пособия и книги по развитию мелкой моторики;

литературные произведения (тематические).

**Наглядные средства:**

иллюстрационный тематический материал, презентации.

**Технические средства:**

видео-аудио материалы

компьютер

проектор

**Принципы, лежащие в основе программы:**

– принцип системности  (от простого к сложному, от частного к общему);

– принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсомоторному воспитанию детей;

– принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;

– принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;

– принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

**К концу года занятий в кружке дети должны знать:**

 свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);

 основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);

 понятие «конструктор»; «мозаика»;

некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и.т.п.);

пальчиковые игры в комплексе со стишками.

**Литература:**

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. – М.: “Астрель”, 2001.
3. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб – учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
4. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 2005.40 с.